

**Аналитический отчет воспитательно – образовательной работы во второй младшей группе «Колобок»
2017 – 2018 учебный год**

В младшей группе "Колобок" в 2017 – 2018 учебном году работали воспитатели: Рязанова Э.Р. , Шакалова Л.А.

Списочный состав группы 27 детей: 15- девочек, 12-мальчиков. По социальному статусу семей: полных –24 , неполных 3– , многодетных семей – 7, малообеспеченных – 3.

Посещаемость – 68% причины отсутствия детей в детском саду – заболеваемость, отпуск.

В 2017 – 2018 учебном году воспитательно – образовательный процесс осуществлялся по программе «Детство» (в соответствии с ФГОС) под редакцией Т. И. Бабаевой, О.А.Воронкевич "Добро пожаловать в экологию", В.Н.Волочкова "Конспекты занятий во второй младшей группе".

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Проведя диагностику;

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Начало года		3- 12%	22-88%
Конец года	6-24%	12-48	7-28%

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Начало года		7-28%	18-72%
Конец года	7-28%	17-68%	1-4%

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Начало года		18-72%	7-28%
Конец года	16-64%	7-28%	2-8%

Образовательная область «Познавательное развитие»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Начало года		19-76%	6-24%
Конец года	13-52%	11-44%	1-4%

Высокий скачок в «Социально-коммуникативном развитии»:

Воспитанники научились объединяться в игре со сверстниками, могут принимать на себя роль; имеют представления о семье, членах семьи; имеют представления о действиях и поступках взрослых и детей. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). В познавательном развитии: различают цвета и называют их; знают геометрические фигуры, сравнивают предметы; называют домашних и диких животных; различают растения по цвету, размеру, выделяют части растения (лист, цветок). художественно - эстетическом развитии: познакомились со свойствами бумаги; пластилина. Умеют наклеивать, пользоваться клеем, держать карандаш.

Но в речевом развитии у нас не все удалось. Дети не все могут ответить на вопросы, не используют в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. У многих есть дефект в речи, и в силу возрастных особенностей дети не могут выразить свою мысль. Хотелось бы отметить Абрамова Матвея, он только месяца 2,

как начал с нами, разговаривать. Аксанову Амелию, Есть к чему стремиться и развиваться.

В группе применяли инновационную ТРИЗ технологию в познавательном и речевом развитии детей дошкольного возраста. Почему мы решили применять в своей работе ТРИЗ, потому что

- У детей обогащается круг представлений, растет словарный запас, развиваются творческие способности. ребенок учится отстаивать свою точку зрения, а попадая в трудные ситуации самостоятельно находить оригинальные решения.

Дети играют в такие игры как "Теремок", "Карусель", "Цветные дорожки", "Экран систематизации "Кто где живет", "Найди героя сказки".

С детьми были проведены *мероприятия*

«По лесным тропинкам бродит осень»; «День рождения Деда Мороза», «Новый год», «8 Марта»

Дети награждены дипломами, грамотами Всероссийского уровня: Диплом лауреата 1 степени "Мои первые стихи"; "Мир вокруг нас". И сразу хотим порекомендовать 1 младшей и 2 младшей группам : Конкурс "Новое достижения". Где проходят интересные викторины для этого возраста.

Международного уровня: Диплом лауреата 1 степени посвященной Дню Победы; Диплом лауреата 1 степени "Безопасный маршрут"

Многообразие мероприятий заинтересовывали и вовлекали не только детей, но и их родителей . С родителями использовались следующие формы работы: собрания, беседы на темы, интересующие родителей, выпускались памятки, разрабатывались буклеты, проводилось анкетирование родителей, оформлялся стенд, папки –передвижки.

В свою очередь многие родители охотно шли на контакт и старались участвовать в совместных мероприятиях группы и ДОО. Оказывали посильную помощь в уборке снега. И на летний период надеяемся на поддержку родителей.

На итоговом родительском собрании родителям вручили грамоты и благодарственные письма.

Огромную благодарность выразить Семье Ценайкиным, Коуровым, Корюкиным, Исмаиловым, Зайдулиным, Аксановым, Мижаревым, Абрамовым, Зинченко

На протяжении учебного года повышали свою профессиональную компетентность: Рязанова Э.Р. были участниками вебинаров «Картотечное планирование совместной деятельности детей и воспитателя на прогулке в соответствии с требованиями ФГОС ДО»; участник Всероссийского вебинара «Театральная деятельность и сценическое искусство в системе дополнительного образования».

Шакалова Л.А. прошла курсы повышения квалификации По ТРИЗтехнологии

Участвуем в общественной жизни детского сада на протяжении всего учебного года в утренниках, праздниках, публикуем статьи на сайте детского сада, на портале МААМ, в различных всероссийских и международных конкурсах.

Самообразование:

Рязанова Э.Р. работала по самообразованию «Приобщение детей к устному народному творчеству через театрализованную деятельность».

В течение года большое внимание я уделила знакомству детей с пальчиковым театром, колыбельными, потешками. Материал отбирала в соответствии с возрастными возможностями детей.

Тема самообразования переплеталась с кружком "Мир сказки" По кружковой деятельности с детьми обыгрывали сказки, "Репка", "Теремок". Побуждала детей превращаться в животных, передавая характерные способности; Развивала у детей выразительность мимику, жесты, голос; упражняла в пальчиковой гимнастике; учила ролевому перевоплощению.

Шкалаова Л.А. тема по самообразованию «Пальчиковые игры — основа развития речи и мелкой моторики у дошкольников», так как эта тема очень актуальна. Детям очень нравится разучивать пальчиковые игры. Что благоприятно влияет на отношения и дружескую атмосферу в детском коллективе. Развивает умение подражать взрослому; речь, мышление, память, внимание, творческое воображение; обогащает словарный запас. Обучение детей пальчиковым играм начала в разных видах деятельности (на занятиях по лепке, рисованию, развитию речи, математике, и.т.д.). Материал подбирала в течении года соответствии с возрастными возможностями детей. Тема самообразования и кружковая деятельность «Волшебная мастерская» тесно взаимодействовала. Так как творческие способности детей на кончиках их пальцев, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок.

Планы на будущий год:

- Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе
- Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- Повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения районных мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов) ;